**Деловая игра для воспитателей «Трудовое воспитание»**

Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию дошкольников.

Задачи:

- углубить и расширить знания педагогов о содержании работы в ДОО по трудовому воспитанию  дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- формировать у педагоговумение быстро и логически мыслить, грамотно отвечать на вопросы, культурно общаться в ходе соревнования;

- развивать творческий потенциал педагогов.

Ведущий: Все мы знаем, что наилучший способ усвоения знаний и их демонстрации –  это деятельность. Для дошкольников основной вид деятельности – игра. Сегодня мы с вами побудем детьми и поиграем в деловую игру, где каждый из нас покажет свои творческие способности и профессиональные знания по такому направлению нашей деятнельности как трудовое воспитание дошкольников. У нас будут задания на выявление профессиональных знаний. Оценивать ваши знания и ответы мы будем таким образом:  за быстроту и правильный ответ вручается фишка. В конце мы выявим победителей – тех, у кого будет больше всего фишек. А теперь начинаем игру. Мы с вами совершим путешествие в страну трудоголиков – тех, кто любит трудиться и всё знает о труде.

**Мозговой штурм**

1. Назовите виды труда детей в детском саду. *(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд).*
2. Какие формы труда детей бывают в детском саду? *(поручение, дежурство, коллективный труд).*
3. Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей? *(самообслуживание)*
4. Задания, которые педагогэпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? *(поручение)*
5. Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленнойна обслуживание коллектива? *(дежурство)*
6. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами?*(ручной)*
7. Метод стимулирования детского труда.*(поощрение).*
8. Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка?*(коллективный)*

**2.***«Творческий****»****- Крокодил. (С помощью жестов, мимики показать пословицу).*

- Труд человека кормит, а лень портит.

- Что посеешь, то и пожнешь.

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

- Кто не работает, тот не ест.

 - Кончил дело – гуляй смело.

- Любишь кататься — люби и саночки возить.

3. «*Размышлянкино» (Педагогические ситуация для размышления).*

*Ситуация 1.* Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу. Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

*Ситуация 2.* За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла. Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

*Ситуация 3.* Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

*Ситуация 4*. Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!» В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

*Ситуация 5.* К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?» О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

*Ситуация 6.* Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми. Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

*Ситуация 7.* Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и в конце концов не справился с нею.

Проанализируйте ситуацию, сделайте выводы как педагог должен себя вести?

Ведущий. Здесь мы с вами вспомним пословицы и поговорки о труде и лени. В поговорках и пословицах заключена народная мудрость, накопленная веками. Пословицы и поговорки о труде мы можем с вами использовать в своей работе по трудовому воспитанию. Вперед! Вам дается письменное задание.  Надо закончить пословицы, которые написаны на листке. Время – 5 минут.  *(воспитателям раздаются задания, каждому индивидуально).*

**ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ТРУДЕ И ЛЕНИ**

1. Землю красит солнце, а человека — ………….. *(труд)*
2. Делу — время, а потехе — ………….. *(час)*
3. Кто не работает, *……………(тот не ест)*
4. Дерево ценят по плодам, а человека — по …………… *(делам)*
5. Без труда не вынешь и ………………… *(рыбку из пруда)*
6. Суди о человеке по его …………… *(делам)*
7. Труд кормит, а лень ……………… *(портит)*
8. Без труда жить — только небо …………… *(коптить)*
9. Всякое дело концом …………………. *(хорошо)*
10. Маленькое дело лучше большого …………………… *(безделья)*
11. Больше дела, меньше …………… *(слов).*
12. Не за своё дело не берись, а за своим — не ………………….. *(ленись)*
13. Кто привык трудиться, тому без дела ……………………… *(не сидится)*
14. Работай до поту, поешь …………………… *(в охоту)*
15. Доброе начало — половина ……………….. *(дела)*
16. Недаром говорится, что дело ………… *(мастера боится)*
17. Кончил дело — ……………………… *(смело)*
18. Скучен день до вечера, коли …………………… *(делать нечего)*
19. Хочешь есть калачи — не сиди …………………… *(на печи)*
20. Делаешь наспех — сделаешь ………………… *(на смех)*
21. Уменье и труд ……………………………… *(всё перетрут)*
22. Пашню пашут, руками не ……………………………… *(не машут)*
23. Не одежда красит человека, а добрые …………. *(дела)*
24. За двумя зайцами погонишься — ……………… *(ни одного не поймаешь)*
25. Не боги ………………………… *(горшки обжигают)*
26. Мала пчелка, да и та …………………… *(работает)*
27. Птицу узнают в полете, а человека в ………… *(работе)*
28. Работай смелее — будешь жить ………………… *(веселее)*
29. На чужую работу глядя, сыт не ……………… *(будешь)*
30. Глаза страшат, а руки ………………………… *(делают)*
31. Тяжело тому жить, кто от работы ……………… *(бежит)*
32. Любишь кататься — люби и ………………… *(саночки возить)*
33. Не учи безделью, а учи …………………………… *(рукоделью)*
34. Под лежачий камень …………………………… *(вода не течет)*
35. Спать долго — жить с …………………… *(долгом)*

*Побеждает тот, кто больше всего угадает пословиц.*

**5.**Заключительный этап – слово эстафета, которая требует от каждого краткости, как говорил Чехов, чтобы словам было тесно, а мыслям просторно, т.е. взяв вот этот кубик я предлагаю вам продолжить такое предложение: *«Дети будут трудиться если я...».*