**Эссе на тему:**

**«Моя философия**

**дошкольного образования»**

**Подготовила: Юнусова М.С.**

**2017г.**

**Я буду работать в кузнице,**

**Но не там, где железо и молот,**

**Возьму я себе в союзницы**

**Нежную, светлую молодость.**

**Предметы моей романтики**

**На солнышке жмурятся,**

**Носят на маковке бантики,**

**Парами ходят по улице.**

**Их, беззащитных, маленьких,**

**Я в светлую жизнь поведу**

**И будут завидовать многие**

**Воспитателю в детском саду!**

**В 2001 году я окончила десять классов, а осенью в селе открылся детский сад.**

**Заведовать детским садом предложили нашей учительнице русского языка и литературы Азизовой С. Р. Она создала коллектив в детском саду из своих вчерашних учеников, желающих работать с детьми. Долго и терпеливо научила нас работать, уважать людей, не бояться трудностей, а главное - любить детей.**

**Моя педагогическая карьера началась с должности помощника воспитателя в младшей группе. Заочно окончила педагогический колледж в г. Хасавюрт, и я мечтала стать воспитателем, не просто воспитателем, а хорошим воспитателем. Возможно, сложно однозначно ответить на вопрос: «Что такое «хороший воспитатель?»**

**Но я осознавала и понимала всю колоссальную ответственность, которая лежит на педагогах дошкольного образования.**

**«Педагог живет до тех пор, пока он учится». Выбирая профессию педагога,**

**я помню об этом. Воспитатель должен много знать и уметь. Перед ним**

**стоит сложнейшая задача - научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное: природу, музыку, детскую лирику, живопись, это первый человек после мамы, встречающий, ведущий и открывающий чудесные грани этой жизни перед маленьким человеком.**

**Мой главный принцип в работе: каждый ребенок это эксклюзив, другого такого не было, нет и быть не может. И свою дошкольную жизнь он должен прожить самостоятельно, раскрывая свои возможности,**

**способности, которые могут быть спрятаны глубоко и их надо еще заметить,**

**увидеть, достать. А для этого надо обладать большим педагогическим опытом, терпением, умением видеть эту индивидуальность в каждом**

**ребенке.**

**Предела педагогического мастерства не существует.**

**Как только достигнешь одной вершины, перед тобой сразу вырастает новая - еще более высокая и сложная, преодолевать которую приходиться вместе**

**с детьми, постоянно обогащая свой педагогический опыт с помощью тех малышей, которые окружает тебя ежедневно.**

**Дети как губка - впитывают и хорошее, и плохое. Поэтому ты в детском саду для того, чтобы их жизнь продолжалась. Им не важно, что дома неприятности, что у тебя плохое настроение. Им важны твои глаза, твои руки, твой голос, твое сердце! И вспоминаешь, что ты здесь для того, чтобы их жизнь продолжалась и была полной, чтобы они были защищены и накормлены, могли учиться делать все сами, ходили в сухих колготках с ощущением, что здесь их любят.**

**И действительно их любишь…**

**Каждое утро, приходя на работу, я вижу глаза своих детей: в одних – настороженность, в других – интерес, в третьих - надежда, в чьих-то – пока равнодушие. Какие они разные! У каждого своя идея, свой особый мир, который нельзя разрушить, которому надо помочь раскрыться. Я уверенна, что детей надо любить такие, какие они есть. Воспитывать в них чувства собственного достоинства и ответственности за себя и за свои поступки.**

**Хвалить, поощрять, одобрять, создавать положительную атмосферу вокруг него, заставить его поверить в себя в свои силы и возможности, предоставить возможность получать удовольствие от результатов своего труда - вот основные составляющие, на мой взгляд, настоящего педагога. Ребенок , прежде всего, должен видеть во мне друга, наставника, человека к которому можно подойти и поделиться секретом, обнять, прижаться, поплакать, если нужно.**

**Педагогам дошкольного образования современное общество предъявляет очень высокие требования. Ежедневно ты должен увлекать, быть другом, организовать, координировать, заинтересовывать, развивать, быть примером для своих воспитанников и в чем-то для их родителей. Трудности в работе, конечно, были и будут. Говорят, тяжело в учении - легко в бою, но это не всегда так. Можно написать конспекты, рефераты, сдать все экзамены на отлично; но когда впервые попадаешь в группу детей, с которыми тебе предстоит работать, понимаешь, что настоящие трудности еще впереди. Теперь оценивать твою работу будут не преподаватели - почти коллеги - а маленькие дети и их родители, а это гораздо, более требовательная публика.**

**Каждое занятие нужно тщательно подготовить, иногда, даже прорепетировать несколько раз. Необходимо быстро понять, кто из ребят , на что способен и чем интересуется, какой у них характер, как преподнести им знания.**

**Опыт, вот что позволяет хорошему воспитателю качественно работать с детьми. Иногда нужно справиться с трудными детьми, иногда придумать новое интересное мероприятие. К этим задачам необходим творческий подход, что позволяет находить индивидуальный подход к детям. Сила воли и целеустремленность необходимы начинающему воспитателю на его нелегком пути получения опыта и становления как специалиста.**

**От воспитателя во многом зависит то, какими выйдут в школьную жизнь твои дети. Я могу назвать себя счастливым человеком, отдающим свои знания, свою энергию, свою любовь детям. Все хорошее, доброе, светлое, что есть во мне, я дарю, просто отдаю им, своим дошколятам.**

**А взамен я получаю больше: их доверие, откровения, радость, маленькие тайны и хитрости, а самое главное любовь. Дети - самая большая ценность на земле, это то, во имя кого мы живем.**

**Чем дольше я работаю воспитателем, тем более убеждаюсь в верности принятого решения. Помимо выполнения образовательной и воспитательной частей своей работы, я также стараюсь быть другом для каждого ребенка в группе. Детям интересно общаться со взрослым на равных. Вырастая, мы забываем о тех чудесных годах, которые никогда не вернуться. Однако общение с детьми позволяет почувствовать себя моложе, узнать**

**что-то новое о себе, вспомнить давно забитое старое. Трудно представить профессию, влияющую на будущее социума больше, нежели воспитатель,**

**и я буду стараться соответствовать высоким требованиям, чтобы оправдать возлагаемую на меня вместе с должностью ответственность.**

**Размышляя о своем жизненном пути, я не могу понять - кто я? Я – «ручей»**

**или я - «путь»? Не могу провести грань, когда заканчивается моя работа и начинается личная жизнь?**

**За последний год было много эмоций, чувств: чувство несостоятельности и растерянности в результате введения новых Госстандартов и гордость за результаты и достижения моих воспитанников, радость за свои достижения и награждения за мой упорный труд, но скучно не было мне ни одного дня.**

**Каждый день приносит новый опыт.**

**Воспитание двусторонний процесс, меня воспитывают дети, а их, соответственно, я.**

**Чему я могу научиться у детей? Быть открытым, доброжелательным, позитивным, готовым к общению и восприятию нового.**

**Чему дети учатся у меня? Упорству, доведению дела до конца. Знания - труд, моим воспитанникам не все навыки даются с легкостью, но мы обязательно завершаем начатое и стараемся сделать это максимально качественно.**

**Понятно, что моя педагогическая философия будет изменяться, но одно я знаю точно - самое главное в нашей профессии это любовь к детям, верить в возможности каждого ребенка, в то доброе, что в нем заложено.**

**Быть воспитателем в современных условиях сложно и ответственно, так как нужны не только всесторонние знания, опыт, но и огромное терпение, постоянно находиться в творческом поиске, вносить в работу, что-то новое. Наша профессия нужна и важна. Она дает обществу уверенных в себе, любознательных, любящих свою Родину детей.**

**Я горжусь, что причастна к становлению личности, оказанию помощи родителям в адаптации детей к дальнейшей жизни в современном обществе.**

**Воспитатель МКДОУ «Буратино»: Юнусова М. С.**

**2015год.**