

Консультация "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования". Клюка Наталия Александровна, воспитатель МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №46 "Солнышко", г.о. Королёв Московской области. Материал адресован работникам дошкольного образования, родителям дошкольников.   
  
**Дошкольное образование** — первая и, пожалуй, одна из важнейших ступеней образовательной системы. Сложно переоценить её значение, ведь основная задача дошкольного образования — гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития. Собственно, поэтому данный уровень образования заслуживает особого внимания и правильной организации учебного процесса.  
**Что же такое ФГОС дошкольного образования?** Это четко структурированный документ требований к организации учебно-воспитательной работы в ДОУ. *(Ниже прилагается сам документ).*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«17 » октября 2013 г. №1155**

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  
  
В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), приказываю:  
1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  
2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:  
от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);  
от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).  
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года. Министр Д.В.Ливанов  
  
  
Приложение

**УТВЕРЖДЕН**

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от « 17 » октября 2013 г. № 1155

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ   
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**  
   1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт  
   дошкольного образования (далее — Стандарт) представляет собой совокупность  
   обязательных требований к дошкольному образованию.  
   Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).  
   Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями,  
   осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными  
   предпринимателями (далее вместе - Организации).  
   Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.  
   **1.2. Стандарт разработан на основе** Конституции Российской Федерации  
   и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах  
   ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:  
   1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого  
   по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;  
   2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;  
   3) уважение личности ребенка;  
   4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.  
   **1.3. В Стандарте учитываются:**  
   1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;  
   2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.  
   **1.4. Основные принципы дошкольного образования:**  
   1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  
   2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  
   3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
   4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
   5) сотрудничество Организации с семьёй;  
   6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  
   7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  
   8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
   9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.  
   **1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:**  
   1) повышение социального статуса дошкольного образования;  
   2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;  
   3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;  
   4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.  
   **1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**  
   1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  
   2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  
   3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);  
   4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  
   5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  
   6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;  
   7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;  
   8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  
   9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  
   **1.7. Стандарт является основой для:**  
   1) разработки Программы;  
   2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);  
   3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;  
   4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;  
   5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;  
   6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.  
   **1.8. Стандарт включает в себя требования к:**  
   структуре Программы и ее объему;  
   условиям реализации Программы;  
   результатам освоения Программы.  
   **1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.**  
   Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из  
   числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном  
   языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в  
   ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.  
     
   **П. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ**  
     
   **2.1. Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.  
   Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.  
   2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.  
   2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).  
   **2.4. Программа направлена на:**  
   создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  
   на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
2. **2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно**  
   в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.  
   При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп. При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.  
   Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.  
   **2.6. Содержание Программы должно обеспечивать**развитие личности,  
   мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать  
   следующие структурные единицы, представляющие определенные направления  
   развития и образования детей (далее - образовательные области):  
   социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  
   **Социально-коммуникативное развитие**направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
   **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.  
   **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  
   **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  
   **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).   
   2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):  
   в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;  
   в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;  
   для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  
   **2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты**  
   образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:  
   1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;  
   2) характер взаимодействия со взрослыми;  
   3) характер взаимодействия с другими детьми;  
   4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.  
   **2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой  
   участниками образовательных отношений.** Обе части являются  
   взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований  
   Стандарта.  
   **Обязательная часть Программы предполагает**комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).  
   В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.  
   2.10. Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.  
   **2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
   **2.11.1. Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку  
   и планируемые результаты освоения программы.  
   Пояснительная записка должна раскрывать:  
   цели и задачи реализации Программы;  
   принципы и подходы к формированию Программы;  
   значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  
   Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).  
   **2.11.2. Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы,  
   обеспечивающее полноценное развитие личности детей.  
   **Содержательный раздел Программы должен включать:**  
   **а) описание образовательной деятельности** в соответствии с направлениями  
   развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом  
   используемых вариативных примерных основных образовательных программ  
   дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию  
   данного содержания;  
   **б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
   Программы** с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,  
   специфики их образовательных потребностей и интересов;  
   **в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции  
   нарушений развития детей**в случае, если эта работа предусмотрена Программой.  
   **В содержательном разделе Программы должны быть представлены:**  
   а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  
   практик;  
   б) способы и направления поддержки детской инициативы;  
   в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
   воспитанников;  
   г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные  
   с точки зрения авторов Программы.  
   **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.  
   Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:  
   специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
   выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.  
   Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.  
   Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.  
   **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**  
   1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;  
   2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.  
   Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.  
   **В случае организации инклюзивного образования** по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.  
   **2.11.3. Организационный раздел должен содержать** описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.  
   **2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной  
   программе,**она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную  
   программу. Обязательная часть должна быть представлена развёрнуто  
   в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной  
   из примерных программ.  
   **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена** в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.  
   **2.13. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой  
   презентации.** Краткая презентация Программы должна быть ориентирована  
   на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.  
   В краткой презентации Программы должны быть указаны:  
   1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;  
   2) используемые Примерные программы;  
   3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.  
     
   **III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
     
   **3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.**  
   Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.  
   Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**  
   1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;  
   2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;  
   3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;  
   4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;  
   5) обеспечивает открытость дошкольного образования;  
   6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.  
   **3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**  
   3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**  
   1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  
   2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);  
   3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  
   4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  
   5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  
   6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;  
   7) защита детей от всех форм физического и психического насилия5;  
   8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.  
   3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционнои помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.  
   **3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального  
   развития детей.** Такая оценка производится педагогическим работником в рамках  
   педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей  
   дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).  
   **Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**  
   1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,  
   построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции  
   особенностей его развития);  
   2) оптимизации работы с группой детей.  
   При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).  
   **Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей**(законных представителей).  
   Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.  
   3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их  
   состояния здоровья, специфики Программы.  
   3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития  
   детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:  
   1) обеспечение эмоционального благополучия через:  
   непосредственное общение с каждым ребёнком;  
   уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;  
   2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:  
   создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
   создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  
   недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);  
   3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:  
   создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  
   развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  
   развитие умения детей работать в группе сверстников;  
   4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного  
   на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности  
   со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его  
   индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого  
   ребенка), через:  
   создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  
   организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;  
   поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  
   оценку индивидуального развития детей.  
   5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам  
   образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную  
   деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов  
   совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки  
   образовательных инициатив семьи.
3. **3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:**  
   1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;  
   2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);  
   3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.  
   **3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями  
   здоровья,** осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах  
   комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии  
   с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных  
   мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных  
   потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.  
   При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.  
   **3.2.8. Организация должна создавать возможности:**  
   1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;  
   2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;  
   3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.  
   **3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен**  
   соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН  
   **2.4.1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  
   содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных  
   организаций»,** утвержденным постановлением Главного государственного  
   санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано  
   Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный  
   №28564).  
   **З.З.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**  
   3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.  
   3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.  
   3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
   реализацию различных образовательных программ;  
   в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;  
   учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
   учёт возрастных особенностей детей.  
   **3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть**  
   содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,  
   вариативной, доступной и безопасной.  
   **1) Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  
   Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).  
   Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  
   игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
   двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
   эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
   возможность самовыражения детей.  
   Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.  
   **2) Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;  
   **3) Полифункциональность материалов** предполагает:  
   возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  
   наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).  
   **4) Вариативность среды**предполагает:  
   наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
   периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  
   **5) Доступность среды** предполагает:  
   доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
   свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
   исправность и сохранность материалов и оборудования.  
   **6) Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает  
   соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности  
   и безопасности их использования.  
   3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.  
   **3.4. Требования к кадровым условиям** реализации Программы.  
   3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими,  
   педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.  
   **Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам**, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).  
   **Должностной состав и количество работников,** необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.  
   Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.  
   **3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать**  
   основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей,  
   обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.  
   3.4.3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностям  
   здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности  
   педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы  
   с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников),  
   оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать  
   должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для  
   детей с ограниченными возможностями здоровья.  
   3.4.4. При организации инклюзивного образования:  
   при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;  
   при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации6, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.  
   **3.5. Требования к материально-техническим условиям** реализации  
   основной образовательной программы дошкольного образования.  
   3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:  
   1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;  
   2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;  
   3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;  
   4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;  
   5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).  
   **3.6. Требования к финансовым условиям** реализации основной  
   образовательной программы дошкольного образования.  
   3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.  
   **3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:**  
   1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;  
   2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;  
   3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.  
   3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:  
   расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;  
   расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;  
   расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;  
   иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.  
     
   **IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
     
   **4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров**дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.  
   **4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы,** а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.  
   **4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке,** в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей . Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников8.  
   **4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:**  
   а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях  
   с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного  
   пространства Российской Федерации;  
   б) решения задач:  
   формирования Программы;  
   анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;  
   в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;  
   г) информирования родителей (законных представителей) и общественности  
   относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного  
   пространства Российской Федерации.  
   **4.5. Целевые ориентиры не могут служить** непосредственным основанием при  
   решении управленческих задач, включая:  
   аттестацию педагогических кадров;  
   оценку качества образования;  
   оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);  
   оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;  
   распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.  
   **4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие**  
   социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений  
   ребёнка:  
   **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**  
   ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  
   использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  
   стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  
   проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
   проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,  
   стремится двигаться под музыку;   
   эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  
   у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).  
   **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**  
   ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  
   ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  
   ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  
   ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;  
   у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  
   ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  
   ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  
   **4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.** При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.  
   4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации